

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности

Еремеева О.В.

(подпись. ФИО)

«02»

03

20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География туризма

на 52 часа

для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от  
12 декабря 2022 г. № 1100

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа

Лукашин И.А.

(Ф.И.О.)

«02»

03

20 24 г.

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с туристскими ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России, странах СНГ и странах мира.

Задачи дисциплины: в соответствии с поставленной целью курс ставит следующие задачи:

- формирование знаний о научных основах географии туризма;
- анализ факторов и условий развития туризма;
- выявление основных закономерностей территориальной организации рекреационного хозяйства;
- характеристика пространственного распространения основных видов туризма в России и зарубежных центрах;
- оценка современного состояния развития туризма в регионах России и в странах мира и прогноз его дальнейшего рекреационного освоения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «География туризма» относится к общепрофессиональному циклу цикла (ОП.10). Дисциплина является основой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин таких как «Предоставление туроператорских услуг», «Предоставление турагентских услуг» и др.

### 1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4
Общая трудоемкость	52	-	52
Аудиторные занятия, в т.ч.:	52	-	52
лекционные (ЛК)	26	-	26
лабораторные (ЛБ)	-	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	-	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачёт	-	зачет

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Уровни сформированности компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;</li> <li>- основы туристского районирования;</li> <li>- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;</li> <li>- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;</li> <li>- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</li> <li>- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров;</li> <li>- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;</li> <li>- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</li> <li>- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</li> <li>- определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;</li> <li>- организовывать тур в соответствии с особенностями региона</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и самостоятельно приемами оценки туристического потенциала территории для развития туристической деятельности.</li> <li>- использовать общенаучные методы в исследованиях туристической деятельности.</li> </ul>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	4	2	2	-	-
2	Районы международного туризма	4	2	2	-	-
3	География основных направлений туризма	4	2	2	-	-
4	География международного и внутреннего туризма в странах Европы	6	3	3	-	-
5	Международный и внутренний туризм в странах Северной Америки	4	2	2	-	-
6	Международный и внутренний туризм в странах Южной Америки	4	2	2	-	-
7	Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	4	2	2	-	-
8	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	8	4	4	-	-
9	Международный и внутренний туризм в странах Африки	4	2	2	-	-
10	География туризма в Российской Федерации	10	5	5	-	-
Итого		52	26	26	-	-

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма обучения

Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.
2	Шесть крупных туристских макрорегионов мира. Европа. Американский регион. Азиатско-тихоокеанский регион. Африканский макрорегион. Ближний и Средний Восток. Азия.
3	Современные тенденции развития туристских организаций. География познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездок.

4	Туристская характеристика стран Северной, Средней, Южной и Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция. Туристская характеристика Восточной Европы упоминается в составе стран СНГ. Европейский регион как регион, имеющий разнообразные туристские ресурсы – рекреационные, информационные, исторические и др. Шенгенское соглашение. Характеристика видов туризма, развивающиеся в данном регионе по странам.
5	Рекреационные зоны и районы США. Организация курортного дела и туризма в США. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
6	Северный и Андский туристские районы Южной Америки. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина). Туристско-рекреационный потенциал Бразилии.
7	Географическое положение Австралии. Историческая справка о регионе. Экономическое положение страны. Туристские ресурсы Австралии. Туристская инфраструктура Австралии. Виды туризма присущие данному региону и их характеристика. Достопримечательности Австралии. Туристские формальности. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании.
8	Туристская характеристика Среднего и Ближнего Востока. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Южная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.
9	Современное состояние международного туризма в Африке. 2 Северная Африка: общая характеристика. 3 Западная Африка: общая характеристика. 4 Восточный туристский район: общая характеристика. 5 Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова). 6 Южный туристский район: общая характеристика.
10	1 Основные туристские регионы и туристские центры России. Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России. Туристская характеристика Центральной части России. Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока. Национальные парки России. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Знаменитые туристские маршруты и направления. Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма, делового туризма.

### 3.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела	Содержание практических занятий
1	Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирувания. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Туристское районирувание и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.
2	Шесть крупных туристских макрорегионов мира. Европа. Американский регион. Азиатско-тихоокеанский регион. Африканский макрорегион. Ближний и Средний Восток. Азия.

3	Современные тенденции развития туристских организаций. География познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездок.
4	Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности: 1. Северная Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Гренландия). 2. Средняя и Центральная Европа (Великобритания, Франция, Андорра, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Германия, Швейцария, Монако, Австрия, Польша, Эстония, Латвия, Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и др.) . 3. Южная Европа (Испания, Португалия, Италия, Греция, Болгария и др.).
5	Национальные парки Северной Америки – ресурс экологического туризма. Туристские предпочтения въездного туризма Северной Америки – туристские международные центры. Описание путешествий на велосипеде, путешествия верхом, путешествия по внутренним водам, спелеотуризм, рыбалка и спортивная охота. Скалистые горы – основной хребет Северной Америки, пустыни юго-запада США, Сьерра – Невада, Юкон.
6	Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности (на примере Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Парагвай, Перу, Сальвадор, Чили и др.).
7	Международный туризм в Австралии и Океании. Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила.
8	Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока. Туристские ресурсы Азии. Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила: 1. Южная Азия – Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка. 2. Восточная Азия – Япония, Китай, Монголия, Северная и Южная Корея, Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины
9	Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана.
10	Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России. Климатические, бальнеологические и грязелечебные курорты. Активные виды туризма – сплав на рафтах (Горный Алтай, Южный Урал, Карелия); пеший туризм (Горный Алтай, Средний и Южный Байкал, Кавказ); автотуризм; конный туризм; велотуризм.

### 3.4. Лабораторные занятия

Очная форма обучения

Учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	Составление опорного конспекта
2	Районы международного туризма	Составление опорного конспекта Практическое задание
3	География основных направлений туризма	Составление опорного конспекта Практическое задание
4	География международного и внутреннего туризма в странах Европы	Составление опорного конспекта Практическое задание
5	Международный и внутренний туризм в странах Северной Америки	Составление опорного конспекта Практическое задание
6	Международный и внутренний туризм в странах Южной Америки	Составление опорного конспекта Практическое задание
7	Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	Составление опорного конспекта Практическое задание
8	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	Составление опорного конспекта Практическое задание
9	Международный и внутренний туризм в странах Африки	Составление опорного конспекта Практическое задание
10	География туризма в Российской Федерации	Составление опорного конспекта Практическое задание

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Номер темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2,4,6	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные	6

		технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	
7	ПЗ	Написание эссе	2
8	ПЗ	Круглый стол	2

## **5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

##### **6.1.1. Печатные издания**

1. Развитие туризма в Забайкальском крае [Текст] : моногр. / Крылова Е.В., Лиханова В.В., Пучкова Ю.Л., Титова М.П. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 284 с.
2. Экономическая и социальная география Забайкальского края [Текст] : учеб. пособие / Багова В.З., Баранова О.А., Будко В.В., Гильфанова В.И. и др. ; под ред. А.Н. Новикова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 259 с.
3. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы [Текст] : атл. - 6-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф, 2018. - 64 с. : ил., карт.

##### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Салас Лусуриага Е. Д., Кужель Ю. Л. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 439. <http://www.biblio-online.ru/book/6FE90871-7FC0-4391-9F45-CE8B3A060E58>
2. География туризма. Центральная Европа : учебник для СПО : Учебник / под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 513. <http://www.biblio-online.ru/book/B2326C30-C86E-4FE4-B9E8-1B53D52876A4>
3. География туризма. Западная и северная Европа. Япония : учебник для СПО : Учебник / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Польшова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 465. <http://www.biblio-online.ru/book/D233B678-D085-4937-B596-8E356570A12C>

#### **6.2. Дополнительная литература**

##### **6.2.1. Печатные издания**

1. Топонимика и география Забайкалья в лингвистических задачах [Текст] : учеб. пособие / Дыжитова Е.Ч. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 115 с.
2. Теория и методология ландшафтного планирования [Текст] / Хорошев А.В., Авессаломова И.А., Дьяконов К.Н., Иванов А.Н. и др.; отв. ред. К.Н. Дьяконов, А.В. Хорошев. - Москва : КМК, 2019. - 444 с. : ил.

##### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум / Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. <https://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>
2. Культурный туризм : Учебное пособие / Сущинская М.Д. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 136. <http://www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B>

#### **6.3.Справочно-библиографические издания**

1. Весь мир. Страны и столицы : Энциклопедический справочник / сост. : Т. Л. Шереметьева, Т. О. Рагозина. - Минск : Харвест, 2004. - 975 с. : ил.



2. Карманный справочник туриста / сост. Ю.А. Штюмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - Москва : Профиздат, 1982. - 224 с.
3. Краткая географическая энциклопедия. Т. 5 : Юдома-ЯЯ- Дополнения / ред. А.А. Григорьев. - Москва : Сов. энциклопедия, 1966. - 544 с.

#### **6.4. Периодические издания**

##### **6.4.1. Печатные издания**

1. ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ XXI века- журнал. 2016

##### **6.4.2. Электронные издания**

1. ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА- журнал. 2020
2. ВЕСТНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА- журнал.,2020
3. ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ - журнал.,2020

#### **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №201 Кабинет география туризма. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, проектор, экран, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

## **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием

(эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;

- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик: преподаватель

Лях О.А.

## Аннотация к рабочей программе

### География туризма

1. Целью дисциплины является формирование компетенций ФГОС посредством изучения основных туристских макрорегионов мира, их туристской специализацией.

Задачи дисциплины: в соответствии с поставленной целью курс ставит следующие задачи:

- формирование знания об географических, социально-экономических особенностях и туристско-рекреационных ресурсах;
- об основных курортах и туристских центрах мира;
- развить навыки сравнительного анализа.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1-6, 9.

4. Содержание дисциплины: Рекреационное и туристское районообразование и районирование; Районы международного туризма; География основных направлений туризма; География международного и внутреннего туризма в странах Европы; Международный и внутренний туризм в странах Северной Америки; Международный и внутренний туризм в странах Южной Америки; Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании; Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока; Международный и внутренний туризм в странах Африки; География туризма в Российской Федерации География туризма в Российской Федерации.

5. Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет.

Разработчик: преподаватель

Лях О.А.